|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 57** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Јужна Америка | | | |
| Наставна јединица: | Становништво и насеља Јужне Америке | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о карактеристикама становништа и насељима Јужне Америке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Наведу биолошке и друштвено-економске карактеристике становништва Јужне Америке; * Именују највеће градове у Јужној Америци; * Лоцирају простор најстаријих насеља на карти. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Јужне Америке, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник дели ученицима неме карте које је прегледао и анализира их са ученицима. * Исписује назив наставне јединице на табли.   **Главни део (30 минута):**   * На табли наставник исписује кључне речи како би помогао ученицима у проналажењу података који се односе на становништво Јужне Америке. * Индијанска племена, царство Инка, конквистадори, Шпанци, Португалци, робови, мелези, креоли, језици, религија, густина насељености, природни прираштај, старосна структура, миграције, фавеле, већи градови. * Ученици имају задатак да објасне ове појмове уз помоћ уџбеника - стране 179 и 180. * Када ученици заврше представљају своје резултате пару из клупе. Наставник обилази, прати, даје сугестије, бележи запажања у педагошку документацију. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник похваљује најуспешније ученике и даје додатна објашњења уколико је приметио да су поједини појмови ученицима остали нејасни. * ***Домаћи задатак***: Наставник бира једног ученика/ученицу који треба да припреми презентацију о царству Инка за следећи час.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици раде уз помоћ пара из клупе на истом задатку. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |